

Программа развития
Государственного бюджетного специального
(коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Лениногорская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 14 VIII вида».
на 2013- 2020 годы

Лениногорск 2013г.

Название программы

Раздел 1. Паспорт программы развития школы.

Раздел 2. Введение к программе развития школы.

2.1 PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы общеобразовательного учреждения

Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1 Общие сведения об ОУ.

3.2 Педагогическое кредо.

3.3 Анализ состояния образовательного учреждения.

Раздел 4. Основная идея, цель и задачи программы

Раздел 5. Концепция программы.

5.1 Миссия.

5.2 Принципы.

5.3 Методологическая основа программы.

5.4 Модель школы и модель ученика.

Раздел 6. Стратегия развития программы.

Раздел 7. Критерии.

Раздел 8. Этапы реализации программы.

Раздел 9. Механизм реализации программы.

9.1 Ресурсное обеспечение реализации программы.

9.2 Финансово-экономическое обеспечение.

Раздел 10. Управление и контроль за реализацией программы.

Раздел 11. Ожидаемые результаты.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБСКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «ЛСКОШ №14 VIII вида»

Паспорт Программы развития школы.

Полное наименование программы	Программа развития государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ленинградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII вида» на 2011 – 2015 годы «Через трудности в большую жизнь»
Срок реализации	2013 – 2020годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Основания для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266-1 (с изменениями на 20 апреля 2007 года).▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым. Приказ № 271 от 4 февраля 2010 года.▪ Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной Думой в 2004 году).▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.▪ Федеральный базисный учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденный приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики, предусматривающий девятилетнее обучение, как наиболее оптимальное для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принятый и утверждённый педсоветом школы.▪ Обязательный минимум содержания образования, утвержденный приказом №1235 от 19.05.1998 года для начальной школы, приказом №1236 от 19.05.1998 года для основной школы, приказом №56 от 30.06.1999 года для средней школы.▪ Стратегия развития системы образования 2011 -2020 г.г. Санитарно-эпидемиологические правила Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.09.2011 года №189.▪ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.1997 года № 288, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 года №212.
Цель программы	Определение основных направлений развития ГБСКОУ школы № 14 для обеспечения доступности качественного образования для детей с

<p>Основные этапы и задачи программы</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>I этап (2013) - проектировочный. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучить законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию деятельности школы в условиях модернизации образования. ▪ Изучить состояние учебно-воспитательной, коррекционной работы, управленческой деятельности, материально-технической базы, внутреннего потенциала развития школы. ▪ Провести мониторинг результативности образовательного процесса и коррекционных занятий, <p>Первый этап работы школы над методической темой «Создание здоровьесберегающей территории в коррекционной школе VIII вида».</p> <p>II этап (2013-2014) – конструктивно - моделирующий. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ На основе результатов анализа, самоанализа деятельности педагогического коллектива определить ресурсные возможности повышения качества образования. ▪ Разработать и использовать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования. <p>III этап (2014-2015) – формирующий- результативный. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление комплексного подхода, ориентированного на развитие творческой индивидуальности педагога и достижение высокого уровня коллективной профессиональной деятельности. ▪ Организация обучения учащихся с высокими показателями качества образования или стойкими положительными показателями динамики развития учащихся в плане социальной адаптации и интеграции. ▪ Отслеживание результативности подхода к управлению профессиональным развитием педагогического коллектива и ее системное оценивание по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • Рост профессионализма и готовность к инновационной деятельности; • Устойчивость благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе; • Гуманистические ценностные ориентации; • Появление активной творческой позиции педагогов как стремления к саморазвитию в инновационной деятельности и в непрерывном образовании. ▪ Развитие материально-технической базы школы. <p>IV этап (2015-2016) – перспективно-развивающий. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработать концептуальные основы, ориентированные на целостный подход к образовательному процессу в современных условиях. <p>С этой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжить осуществление комплексного подхода к развитию качества обучения через применение традиционных и инновационных технологий. ▪ Провести корректировку Образовательной программы школы. ▪ Использовать возможности информационно-компьютерных технологий. ▪ Совершенствовать содержательно-педагогические условия успешного функционирования школы, успешного развития каждого ученика и каждого педагога. ▪ Продолжить активное использование технологий сопровождения
--	--

	<p>образовательного процесса (диагностических, коррекционных, реабилитационных, адаптационных).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять сотрудничество школы с образовательными учреждениями различных уровней профессиональной подготовки. ▪ Заключительный этап работы школы над методической темой «Создание здоровьесберегающей территории в коррекционной школе VIII вида».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание социально зрелого, адаптированного к современному обществу, конкурентно способного на рынке образовательных услуг выпускника. • Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих их конкурентно способность: <ul style="list-style-type: none"> -- устойчивую мотивацию достижений, -- способность к самоорганизации и самореализации, --информационно-коммуникативную культуру, -- системность знаний, --толерантность. • Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями потенциальных возможностей. • Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: <ul style="list-style-type: none"> -- увеличение численности учащихся, воспитанников. -- рост числа учащихся, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах внутри ОУ и среди учащихся коррекционных школ Юго - Востока Татарстана. • Расширение услуг дополнительного образования. • Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды. • Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования, в том числе и специального, в области использования современных технологий обучения. • Расширение интегративных связей субъектов социального партнерства. • Развитие государственно-общественного управления школой посредством деятельности Педагогического совета, родительского комитета. • Достижение открытости школы, повышение ее имиджа, востребованности школы, создание информационного пространства (сайт, справочники). • Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса. • Введение в образовательный процесс информационных технологий.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование. Дополнительные платные (хозрасчетные) услуги в школе отсутствуют.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы
Система организации контроля за выполнением программы	Отчеты о ходе и результатах реализации Программы развития перед районным отделом образования, на родительских собраниях, педсоветах, заседаниях административного совета школы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития ГБСКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «ЛСКОШ №14 VIII вида» на период с 2012–2020 гг. Программа развития школы - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы. Настоящая Программа определяет Концепцию развития школы, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа развития опирается на:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования.
- Конституцию Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- План действий по модернизации общего образования на 20011-2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы общеобразовательного учреждения

Факторы влияния на СКОУ	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (изменения видов предпрофильного обучения, организация диагностических классов, реализация компетентностного подхода и др.). Изменения многих СКОУ предпрофильного обучения ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от	Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе

<p>накопленного опыта. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении. Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус ОУ, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона</p>	
Экономические	
<p>Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволит учреждению самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая среднюю наполняемость классов школы (12 чел.), общее количество обучающихся (138 чел.), количество педагогов (27 чел.) и технических работников (9 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий: – сокращение расширенного штатного расписания; – ликвидацию деления на группы классов при изучении предпрофильных дисциплин; – вынужденное сокращение кадров. Это может разрушить созданные в УО годами благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p>	<p>"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать учреждение к поиску других источников финансирования: – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p>
<p>Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг</p>	<p>Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к невостребованности, а значит, к самоуничтожению. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p>
Социальные	
<p>Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент: высококвалифицированные педагоги; хорошая материально-техническая база; наличие предпрофильного обучения; полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. Развитие школы в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p>	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся. Сложная экологическая обстановка ограничивают общение жителей с природой в ее естественном состоянии. Как следствие, возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях</p>
Технологические	

<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>
---	--

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Развитие образовательной системы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (предпрофильное обучение, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.). С другой – в новых условиях учреждение должно еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития СКОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Программа развития школы адресована всем категориям, заинтересованным деятельностью коррекционного общеобразовательного учреждения VIII вида:

1. **Администрации и стратегической команде** для принятия объективных управленческих решений. В данном случае используется полный текст документа на бумажном носителе и (или) электронная версия, размещенная на внутришкольной компьютерной сети.
2. **Педагогическим работникам школы** для ознакомления со стратегическими целями образовательной деятельности школы. Педагогический коллектив может использовать печатный вариант документа, имеющийся у председателей методических объединений, а также экземпляр документа, расположенный на информационном стенде в учительской.
3. **Родителям учащихся** для ознакомления со спецификой деятельности школы, педагогическим кредо.
4. Реальным и потенциальным **партнерам школы, педагогическому сообществу** для информирования о специфике деятельности коррекционного образовательного учреждения, для привлечения ресурсов, привлечения контингента учащихся, для получения общественной поддержки.

Программа развития школы создавалась творческим коллективом, в который входили педагоги различных подразделений школы: администрация, представители методических объединений учителей школы, учителя-предметники, заведующая библиотекой, социальный педагог. При разработке программы были учтены результаты анкетирования учащихся школы, педагогического коллектива, родителей учащихся всех классов.

Проект программы обсужден на Методическом совете школы и утвержден Педагогическим советом.

Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе разработки программы развития ОУ использовалось изучение образовательной среды школы.

Предметом наблюдения являлись: организационно-образовательная структура, содержание образовательного плана школы, содержание развивающей образовательной среды, организационная культура.

Изучение *образовательной подсистемы* показала, что школа опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на *интегративную, инновационную образовательные модели* и модель *смешанных способностей*.

Интегративная модель проявляется в следующем:

- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей учащихся;
- образование направленно на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное развитие личности;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- систематическое взаимодействие педагогов в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника;
- осуществление индивидуальной и групповой воспитательной работы

Инновационная модель проявляется в следующем:

- открытие консультативных пунктов для педагогов и родителей школ города и района;
- обучение детей проживающих в сельской местности;
- взаимодействие педагогов с воспитанниками направлено на их социализацию;
- обеспечение индивидуального и группового воспитания;
- составление педагогами учебных программ по отдельным образовательным курсам;
- проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов;
- преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника;
- внимание к обстоятельствам жизни воспитанников.

Также образовательная подсистема школы включает ряд элементов, характерных для *модели «смешанных способностей»*, проявляющихся:

- в возможности коррекционного и дополнительного обучения по различным предметам;
- в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;
- в разделении учащихся от уровня когнитивных способностей внутри класса.

Наблюдение показало, что *организационная подсистема школы* основывается на *линейной* и *матричной* модели с некоторыми элементами *коллегиальной* модели.

Линейная модель проявляется в следующих сферах:

- учёт различных способностей обучающихся при освоении школьных предметов;
- координация работы методических объединений администрацией школы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Матричная модель организационной подсистемы проявляется в следующих сферах:

- задачами управляющего органа являются контроль и разработка стратегии перспективного развития школы;
- исполнение образовательной и воспитательной функции осуществляют все учителя, классные руководители, а также специалисты (логопед, психолог, мед. работники);
- в совершенствовании образовательного процесса, а именно в разработке перспектив развития, а также в успешности их реализации, принимают участие, как администрация, так и группа педагогов.

Вместе с тем в организационной подсистеме школы присутствуют элементы *коллегиальной модели*:

1. обязательность участия педагогов в методических объединениях, согласно распоряжениям со стороны администрации;

2. регулирование школьной деятельности большим количеством внешних правил, которые приходится перераспределять под собственную деятельность.

Структурная организация школы включает в себя три из теоретически возможных образовательных моделей. При этом доминирующая роль принадлежит *интегративной и инновационной* образовательным моделям, и содержит элементы модели *смешанных способностей*. В организационной модели приоритетной является *линейная* модель.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер.

Входящие в систему воспитательной работы кружки, секции оказывают в определённой степени влияние на следующие сферы:

- цели, преследуемые при проведении тестирований и проверок, направлены на индивидуальную диагностику каждого учащегося, как личностную, так и когнитивную, а также создание обратной связи с учащимся;
- индивидуальные требования к образовательному уровню учащихся в зависимости от способностей и возможностей.

Наблюдения также показали, что воспитательная работа с одной стороны направлена на развитие личности воспитанников, их успешную социализацию в обществе и с другой стороны нацелена на повышение учебных результатов учащимися.

В данном случае можно говорить об *интегративно-матричной, смешанно-коллегиальной* модели с элементами *инновационно-модульной*, а также существенное значение в организационную структуру вносит *линейная модель*. Это отражается в значительной функции администрации как координирующего органа. Администрация разрабатывает собственные правила, регулирующие аспекты школьной деятельности.

Стратегическое развитие школы может предполагать более стабильное построение *интегративно-матричной* с элементами *инновационно-модульной* образовательно-организационной модели.

Основные задачи, необходимые для достижения поставленных целей:

- повышение эффективности взаимодействия между учителями, психологом, педагогами дополнительного образования;
- создание педагогических объединений для решения различных школьных проблем и обеспечение баланса между требованиями администрации и деятельностью объединений;
- максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира воспитанников;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- стимулирование педагогов и специалистов к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, прежде всего в сферах педагогического проектирования и межличностного взаимодействия.

Таким образом, решение поставленных задач обеспечит возможности для развития школы в инновационном режиме, повысит эффективность образовательного процесса, создаст активную и самостоятельную позицию между администрацией и учителями школы.

В рамках экспертно-консультативного сопровождения инновационного развития образовательной подсистемы школы предусматривается проектирование и мониторинг содержания образовательного плана и школьной среды.

Проведённый анализ времени образовательной области показал, что на первом месте стоит письмо и развитие речи на всех ступенях обучения.

В начальной школе (1-4 классы) выражен приоритет филологической области образования, на втором месте стоит изучение математики, особо выделено трудовое обучение, физическое воспитание.

В среднем звене приоритетным является профессионально-трудовое обучение, затем изучение родного языка и литературы, математики, незначительная часть уделяется на изучение естественнонаучных предметов и физическому воспитанию.

Широкие возможности представлены дополнительным образованием учащимся начальной и средней школы.

Педагогическое кредо.

1. Сущность специального (коррекционного) образования.

- Школа сегодня должна дать знания по разным предметам, научить учащихся с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно решать проблемы как социальные, профессиональные так и личностные.
- Сформировать человека адаптированного к современным условиям, реабилитированного, всесторонне развитого, способного найти свое место в обществе, принести пользу своему народу, своей Родине.

2. Цели образования

- Определяются обществом (родителями, законными представителями учащихся, учителями, самими учащимися, социальными партнерами)
- В современной школе это результаты, ожидаемые педагогическим коллективом, совпадающие с ожиданиями родителей, учащихся, всех участников учебного процесса.

3. Основные источники общего образования в современном обществе, используемые в коррекционной школе.

- Закон "Об образовании", новые технологии, новые средства обучения.
- Учебник, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, общение с преподавателями ГПТУ, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсии.

4. В коррекционной школе возможна индивидуализация целей школьного образования.

- Цель образования едина, но каждый учащийся должен иметь возможность осваивать ее в своем темпе, объеме, исходя из личностных особенностей.
- Индивидуализация учитывает и принимает генетические факторы, сохранность здоровья учащихся, разные потенциальные психофизиологические возможности обучаемых.
- Школа оценивает положительно и благожелательно, учитывая личностные особенности и возможности обучающихся, все образовательные результаты: предметные результаты, уровень ЗУН, способность к принятию самостоятельных решений. Не подлежат оценке личностные качества, ценностные ориентации, творческие наклонности, способности, профессиональный выбор.

5. Главные объекты внутришкольного контроля за образовательным процессом.

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся. Работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания. Совместная работа школы с семьей и сотрудниками детского дома.
- Успеваемость учащихся, освоение образовательного стандарта; личные достижения ученика (индивидуальный рост); объем домашних заданий; адаптация учащихся в 5 классах и вновь прибывших при переходе из другой школы; рациональное использование урочного времени; ведение школьной документации.
- Качество преподавания, объективность оценивания результатов обучения; эффективное использование новых технологий, методика преподавания.
- Выполнение правил внутреннего распорядка школы.

6. Мера ответственности за образовательные результаты.

- Учитель несет моральную и профессиональную ответственность за образовательные результаты в рамках учебной программы и психофизиологических возможностей учащихся. Учитель несет ответственность за выбор педагогических технологий, качество преподавания предмета, умение формировать у учащихся мотивацию к учебной деятельности.
- Директор (заместитель директора) отвечает за обеспечение условий, необходимых для успешного образовательного процесса (информационных, материальных условий, эмоциональную поддержку педагогов и учащихся, методическую поддержку учителя), за подбор и расстановку педагогических кадров.

7. Что не должен делать педагог школы ни при каких обстоятельствах:

- Нарушать права учащихся, родителей, коллег.
- Не причинять физических унижений, оскорблять, унижать учащихся.
- Сравнить ребенка с более успешным учеником.
- Не обсуждать с обучающимися и их родителями личные и профессиональные качества своих коллег.
- Быть необъективным, считать во всем правым только себя.
- Быть безнравственным, злоупотреблять своим служебным положением.
- Оценивать ребенка ("хороший", "плохой") по его успеваемости, ставить "2" за дисциплинарные нарушения.
- Превышать норму домашнего задания.
- Отказывать детям в помощи.

8. Педагог обязан при любых обстоятельствах

- Быть терпеливым и тактичным, уважать ученика.
- Соблюдать этику межличностных отношений.
- Нести полную ответственность за здоровье и жизнь ребенка.
- Помочь ученику комфортно существовать в образовательном процессе; добиться желаемого результата; определить свое место в дальнейшей жизни, создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей.
- Руководствоваться принципами педагогики сотрудничества. Не бояться признавать свою ошибку; стараться понять ученика: стремиться к взаимному интересному и обогащающему общению
- Качественно преподавать предмет, выполнять стандарт по предмету, воспитывать личность, способную адаптироваться в социуме.
- Учитывать психическое состояние ребенка в конкретной ситуации. Поддерживать ученика в самых незначительных попытках успеха.
- Быть ответственным за выполнение работы, порученной ему; выполнять правила трудового распорядка, свои должностные обязанности; вести работу по охране труда и технике безопасности.
- Формировать гражданскую позицию своим примером. Быть толерантным.
- Быть объективным.
- Дать ученику возможность получить максимум знаний, не навредить здоровью; не сломать личность.

I. Общие сведения об ОУ.

1.1. Учредитель - Министерство образования и науки Республики Татарстан
ОУ находится в ведении исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район», 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Шашина, д. 22

1.2.. Год ввода здания школы в эксплуатацию: 1959год.

2. Проектная мощность: 100 человек.

3. Реальная наполняемость: 134 человека.

1.3. В ГБСКОУ № 14 дети с ограниченными возможностями здоровья получают **основное общее образование**, обучение проводится по общеобразовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида). Учебный процесс сопровождается коррекционными, индивидуальными, логопедическими занятиями, способствующими исправлению различных нарушений учащихся, восполнению пробелов в предшествующем обучении.

1.4. Предельная наполняемость классов – 12 человек.

Обучение сопровождается под постоянным наблюдением врача-психиатра, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Учащиеся 8-9 классов приобретают до профессиональную подготовку по специальностям: «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело», «Столярное и слесарное дело», «Резчик по дереву». Обучение учащихся проводится на базе коррекционной школы в классах мастерских.

1.5. Прием в школу учащихся осуществляется по переводу из средних общеобразовательных школ после окончания начальной ступени обучения по направлениям РМПК и ГМПК.

1.6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

- продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней;

- начало занятий - 8.00 часов;

- продолжительность урока – 40 мин в 1 классе в течение года, и 45 минут во 2-4 классах;

- динамическая пауза для учащихся 1 класса;

- наполняемость классов до 12 учащихся;

- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;

- продолжительность учебного года во 9 классе – 34 учебные недели;

- продолжительность учебного года в 2-8 классах-35 учебных недель;

- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

1.7. Периоды итоговой аттестации - по четвертям, годовая.

1.8.Наличие дополнительного образования в рамках школьной образовательной программы: кружки «Танцевальный», «Краеведение», «Вокальный».

Платных образовательных услуг нет.

Учащимся школы предоставляется 2-х разовое бесплатное питание.

II. Состав обучающихся:

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
всего	119	132	127	128	134
Мальчики	81(68%)	87 (65,9%)	86(68%)	84(66%)	89(67%)
Девочки	38(32%)	45 (34%)	41(32%)	44(34%)	45(34%)
Дети-инвалиды	38(32%)	40 (30,3%)	38(30%)	45(35%)	47(35%)
Ф-70	87(73%)	101 (76,5%)	94(74%)	89 (70%)	102(76%)
Ф-71	13(11%)	13 (9,8%)	14(11%)	16%(13%)	12(9%)
Другая	19(16%)	18 (13,6%)	19(15%)	23 (17%)	20(15%)

Контингент учащихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями.

На основании диагностического обследования учащихся определяется уровень обученности ребенка в школе: I уровень, II уровень, III уровень, индивидуальные программы обучения.

	2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	I	II	III	Инди вид.	I	II	III	Индив ид.	I	II	III	Инди вид.
чтение	15%	30%	36%	14 %	14%	31%	35%	20%	13%	30%	37%	20%
русский язык	11%	30%	44%	12 %	8%	28%	43%	21%	8%	26%	45%	22%
математика	20%	33%	32%	17 %	21%	30%	32%	17%	19%	29%	34%	18%
труд	27%	31%	33%	11 %	30%	38%	21%	12%	30%	37%	21%	13%

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися, регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, устного счёта, диктантов, техники чтения. Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

Получению стабильного результата обучения способствуют следующие факторы:

- заинтересованность педагогов в выработке образовательного маршрута для каждого учащегося, соответствующему его потенциалу.
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- проведение индивидуальных и факультативных занятий с учащимися;
- комфортные условия обучения;
- положительная учебная мотивация у большинства учащихся.

2.2. Успеваемость и качества знаний учащихся школы:

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общие по школе:					
качество	27%	23.2%	23%	23%	28%
успеваемость	99%	100%	100%	100%	100%
Начальное звено:					
качество	23%	21%	22%	25%	26%
успеваемость	97%	100%	100%	100%	100%
Среднее звено:					
качество	29%	24%	23%	22,62%	28%
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ качества обучения за четыре года показывает, что учащиеся усваивают программный материал в зависимости от своих интеллектуальных возможностей и состояния здоровья на приемлемом уровне.

В каждой четверти проводятся срезы знаний учащихся. Результаты диагностики и коррекционной работы фиксируются в листках индивидуальных достижений учащихся, в которых четко прослеживается уровень, характер и причина трудностей усвоения учащимися программного материала. Эта работа помогает педагогу индивидуализировать учебный процесс.

2.3 .Социальный паспорт школы

№	Наименование	Кол-во	%
1.	Количество классов	12	
2.	Количество учащихся	134	
3.	Количество девочек	45	33,5%
4.	Количество мальчиков	89	66,5%
5.	Количество семей	101	75,3%

6.	Многодетные семьи	22	21,7%
7.	Малообеспеченные семьи	41	40,5%
8.	Неполные семьи	40	39,6%
9.	Неблагополучные семьи: ВШУ/ВНУ	13/3	12,8% - 2,9%
10.	Жилищные условия: <i>Собственное жильё</i>	76	75,2%
	<i>Арендуемое жильё</i>	25	24,7%
11.	Образовательный уровень родителей:	<i>Мать/отец</i>	
	<i>Высшее образование</i>	10/3	8%
	<i>Среднее специальное образование</i>	39/20	36%
	<i>Среднее образование</i>	41/27	41%
	<i>Неполное среднее образование</i>	7/2	6%
	<i>Коррекционная школа VIII вида</i>	13/1	9%
12.	Родители - пенсионеры	3	2%
13.	Родители - инвалиды	5	3%
14.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3	2%
15.	Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении	3	2%
16.	Семьи, где не работают: <i>Отец/ Мать/ Оба родителя</i>	4/19/0	14%
17.	Семьи с низким авторитетом родителей	3	2%
18.	Семьи, отрицательно влияющие на детей	3	2%
19.	Состояние здоровья учащихся: <i>Здоровы</i>	47	35%
	<i>Имеют хронические заболевания</i>	37	28%
20.	Находятся на домашнем обучении	14	10%
21.	Опекаемые дети	5	4%
22.	Дети-инвалиды	47	35%
23.	Дети «группы риска»	8	6%
24.	Состоят на учёте в ВШУ/ КДН/ПДН	11/2/5	8%
25.	Посещают кружки	90	67%
26.	Спортивные секции	13	10%

2.5. Трудоустройство выпускников школы

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Всего выпускников/ из них инвалидов	16/4	16/3	11/4	10/1	38/18
из них продолжили обучение в					
- вузах/ из них инвалидов					
-ссузах/ из них инвалидов					
- унпо/ из них инвалидов	13/1	11/0	10/3	10/1	30/10
- устроились на работу/ из них инвалидов		2/0	-	-	-
- не работают, не учатся/ из них инвалидов	3/3	3/3	1/1	-	8/8

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о качестве подготовки выпускников школы к продолжению в средних специальных образовательных учреждениях, о социальной адаптации выпускников.

2.6. Динамика показателей уровня здоровья учащихся.

1. Количество учащихся по группам здоровья

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013- 2014
I	-	-	-	-	-	-
II	-	-	-	-	2%	5%
III	67,5%	68,0%	68,0%	68%	63%	54%
IV	-	-		-	-	6%
V	32,5%	31,9%	32,0%	32%	35%	35%

III. Кадровое обеспечение.

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

В целом педагогический потенциал школы хороший. Практически все педагоги уделяют огромное внимание самообразованию, знакомятся с новыми достижениями ППО, разрабатывают и применяют в своей практике разнообразные формы и приемы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

3.1.Повышение квалификации

Учебный год	Курсы повышения квалификации	Студенты
2006-2007 учебный год	7	4
2007-2008 учебный год	8	4
2008-2009 учебный год	5	2
2009-2010 учебный год	4	2
2010-2011 учебный год	6	5
2011-2012 учебный год	5	4
2012-2013 учебный год	1	9
2013-2014 учебный год	10	1

3.2.Кадровое обеспечение

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество педагогов	26	28	26	28	29
Образование					
высшее образование	22(84,6%)	23 (82,1%)	22(85%)	25(89%)	26(90%)
специальное дефектологическое	15(58%)	19 (67,8%)	18(69%)	27(96%)	28(97%)
средне-специальное	4(15,3%)	5 (17,8%)	4(15%)	3(11%)	3(10%)
Категория:					
Имеют категории	21 (80,7%)	21(75,0%)	20 (77%)	21(75%)	24(83%)
высшая	-	-	1(4%)	4(14%)	4(14%)
I категория	8(30,7%)	8(28,5%)	12 (46%)	12(43%)	17(57%)
II категория	13 (50%)	13 (46,4%)	7 (27%)	5(18%)	3(10%)
не имеют/СЗД	5(19,2)	7 (25,0%)	6 (23%)	1/6	3(10%)
Стаж работы					
До 2 лет	-	-	-	-	-
От 2 до 5 лет	4(15,3%)	2(7,1%)	2 (8%)	-	1(3%)
От 5 до 10 лет	3(11,5%)	5(17,8%)	4(15%)	5(18%)	4(14%)
От 10 до 20	9(34,6%)	8(28,5%)	8(31%)	10(36%)	9(31%)
Более 20	10(38,4%)	12(42,8%)	12 (46%)	13(46%)	15(52%)
Возраст педагогов					
До 30 лет	6(23%)	2(7,1%)	1(4%)	2(7%)	3(10%)
От 30 до 40 лет	3(11,5%)	7(25,0%)	8(31%)	7(25%)	6(21%)
От 40 до 50 лет	10(38,4%)	9(32,1%)	12 (46%)	12(43%)	8(28%)
От 50 до 60 лет	6(23%)	8(25,8%)	4(15%)	6(21%)	11(38%)
Более 60 лет	-	1(3,5%)	1(4%)	1(4%)	1(3%)

Возрастной анализ педагогических кадров показывает, что:

- количество работающих пенсионеров – 1 (4%);
- средний возраст коллектива – 45 лет;
- средняя учебная нагрузка учителей – 20 часов.

На 2014-2015 учебной год школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%

IV. Образовательная система учреждения.

Деятельность нашей школы определена следующими исходными психолого-педагогическими идеями: можно и нужно учить всех детей без исключения.

«Судьбу личности аномального ребенка в конечном счете решает не дефект сам по себе, а его социальные последствия, социально-психологическая реализация» (Л.С.Выготский).

4.1. Образовательная система



4.2. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

4.3. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их

дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.¹⁸

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в настоящее время актуальна подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. Современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

4.4. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Реализуемые программы (направленности)	Численность воспитанников	Срок реализации программы	Возраст участников программы
А	1	2	3
Содержание и воспитание воспитанников	134	9 лет	7-16 лет
Образовательные программы:			
Начальное общее образование	42	4 года	7-11 лет
Основное общее образование	92	5 лет	12-16 лет

4.5. Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

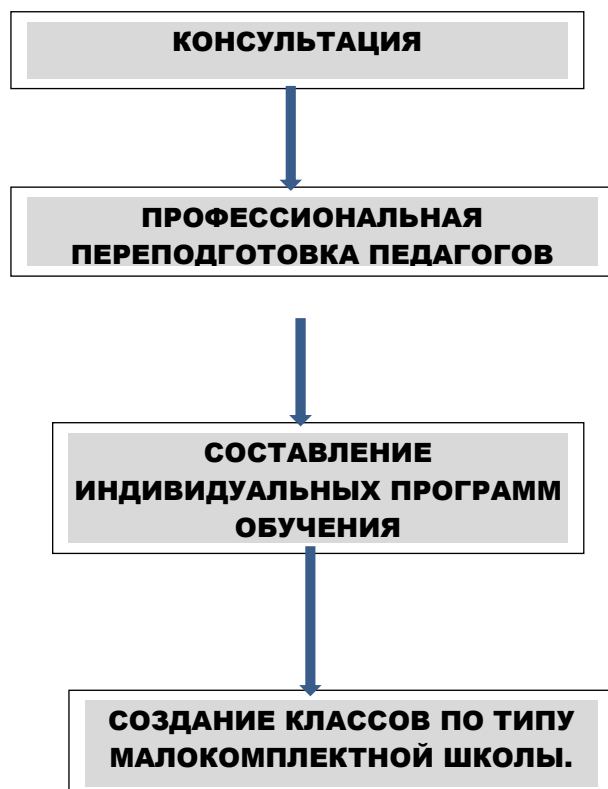
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

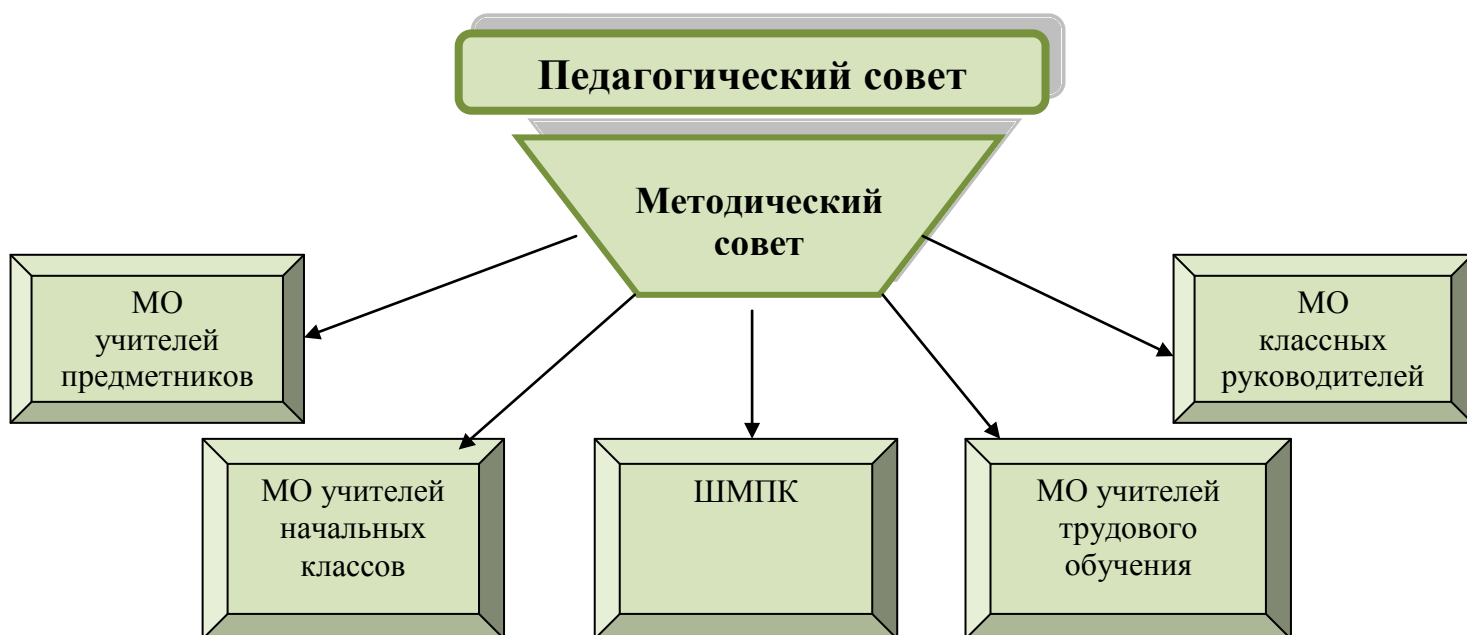
4.6. Пути реализации:

- Организация учебно-образовательного процесса на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с учетом всестороннего изучения личности учащихся.
- Индивидуальная, групповая и фронтальная работа на основе типологических особенностей и возможностей обучения школьников.
- Разнообразные формы коррекционно-развивающих мероприятий.
- Организация единого речевого режима, развитие всех видов речи.
- Консультативно-психологическая помощь.
- Дополнительное образование.
- Трудовое обучение и воспитание, развитие навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации; профориентационная работа.
- Коррекционно-воспитательный процесс, традиции школы.
- Нравственное и эстетическое воспитание, развитие творческих способностей воспитанников; участие в школьных, городских мероприятиях, творческих конкурсах и выставках.
- Воспитание коммуникативности и культуры поведения, развитие умения строить межличностные отношения.
- Воспитание правосознания и гражданственности.
- Спортивно-оздоровительная работа, развитие навыков здорового образа жизни, борьба с вредными привычками.
- Лечебно-профилактическая работа на основе особенностей диагноза.
- Индивидуальная работа с семьей ученика, родителями.
- Решение вопросов социальной защиты детства.
- Внешние связи школы.
- Профессиональный уровень кадрового состава педагогического коллектива

Выполняя закон о образовании создатели программ предлагают следующий вариант обучения детей, проживающих в сельской местности.



III.3. Организационная структура методической работы.



При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков;
- Предметные недели;

- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Трансляция передового опыта учителей на различных уровнях.

IV. Мониторинг образовательного процесса.

Модель мониторинга была следующая



Для проведения мониторинга педагоги школы выбрали методы тестирования и анкетирования. В течение учебного года проводились различного уровня диагностические работы по многим учебным предметам, основной целью которых являлось:

- выявить исходное состояние образовательной подготовки учащихся;
- проследить динамику развития ЗУНов учащихся по всем предметам;
- увидеть итоговый результат.

Внедрение мониторинга и его результаты позволят:

1. оценить образовательную деятельность каждого учителя;
2. выявить факторы, влияющие на качество образования;
3. помогло принять адекватные педагогические решения по созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Анализ медико-социальных условий пребывания учащихся в школе, уровня их здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся школы строилось на основе нормативно-правовых документов, осуществлялось одним врачом и одной медицинской сестрой. В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

Общее санитарно-гигиеническое состояние здания школы соответствует нормам СанПиНа: световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из направлений в деятельности школы является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Вся работа была направлена на пропаганду здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек, воспитание у учащихся осознанной потребности в физическом развитии, вовлечение большего числа учащихся в занятия спортом. Для реализации этих задач в начале года были составлены программы:

1. Азбука ЗОЖ.
2. Учись быть здоровым.
3. Здоровье и образование.
4. ОБЖ
5. План работы по профилактике ПАВ, негативных привычек по программе «Полезный выбор»
6. Программа занятий в области ГО и защиты от ЧС.
7. План по физической культуре и здоровью.

Согласно всем этим программам проходили оздоровительные, профилактические, мероприятия.

Оздоровительные мероприятия:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, содержание детей в образовательном учреждении, а также соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, влажная уборка, режим проветривания и др.
- Профилактическое и соматическое лечение детей по назначению врача – психиатра с целью предупреждения неврозов.
- Своевременное прохождение учащимися медицинских осмотров с оценкой состояния их здоровья, физического развития; дообследование нуждающихся, своевременное направление к специалистам для обследования и назначения лечения.
- Проведение ФОГ – обследования подростков и реакции Манту – всем детям в течение всего учебного года.
- Вакцинация детей согласно национального календаря профилактических прививок.
- Оздоровительные мероприятия с целью снижения острой заболеваемости, в том числе ОРВИ и гриппа:
- Прогулки на свежем воздухе;
- Включение в рацион питания соков, фруктов; в осенне-зимний период – лука и чеснока;
- Проведение динамической перемены.
- Проведение классных часов согласно плану воспитательной и оздоровительной работы.
- Включение в образовательный процесс информацию о ЗОЖ.

Постоянно проводится индивидуальная работа с детьми и родителями по воспитанию потребностей к здоровому образу жизни.

В течение учебного года прошли следующие мероприятия:

- осенне-весенний кроссы;
- товарищеские встречи по пионерболу, мини футболу между ребятами из детского дома и учащимися коррекционной школы.
- теннисный турнир;
- дни здоровья;
- пешие прогулки по городу;
- День защиты детей.

Для определения эффективности оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Учащиеся школы принимают активное участие в городских, республиканских и российских соревнованиях.

Динамика показателей уровня здоровья учащихся.

1.Количество учащихся по группам здоровья

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
I	-	-	-	-	-
II	-	-	-	2%	5%
III	68,0%	68,0%	68%	63%	60%
V	31,9%	32,0%	32%	35%	35%

Количество учащихся-инвалидов по сравнению с прошедшим годом увеличилось на 3%, появились дети(2%), имеющие II группу здоровья.

2.Количество учащихся, занимающихся по группам с учетом состояния здоровья.

Физкультурные группы	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Основная	66,38%	67%	65%	64%	52%
Подготовительная	21,85%	25%	24%	26%	28%
Специальная	10,10%	7,2%	11%	10%	20%

Охват физическим воспитанием – 100%, нет детей освобождённых от уроков физкультуры. Больные дети занимаются в специальной группе по программе ЛФК. Увеличилось число учащихся, занимающихся в специальной группе.

В течение учебного года медсестрой школы Сушковой Н.А. были проведены лекции в 5-9 классах по темам:

- Личная гигиена школьников.
- Здоровый образ жизни.
- О вреде курения, наркомании, алкоголизме.

Был оформлен уголок здоровья, где размещён материал по профилактике простудных заболеваний, даны советы по укреплению здоровья.

Сравнительный анализ диспансеризации учащихся.

заболевания	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Понижение зрения	30%	27%	35%
Нарушение осанки	10%	9%	7%
Сколиоз	2%	2%	1%
Плоскостопие	13%	13%	10%
Дефект речи	37%	34%	28%
Болезни эндокринной системы	12%	9%	15%
Болезни нервной системы	12%	13%	20%
Болезни органов пищеварения	10%	8%	8%
Болезни органов дыхания	8%	9%	11%
Болезни системы кровообращения	16%	13%	17%
Туб. инфицированные	10%	16%	27%
Врождённые аномалии (МАС, ВПС, ДМПП, МАРС и др.)	27%	29%	30%

Стабильность в показателях свидетельствует о правильно выбранной комплексной работе всего коллектива по воспитанию здорового образа жизни. уровня.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Циклограмма работы ШМПК

МПК ШКОЛЫ №14

Закрепляет дефектологов за городскими и сельскими общеобразовательными школами.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ В ОБУЧЕНИИ
КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ПОМОЩЬ В СОСТАВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧЁТОМ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ ПО ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОВЗ**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ У
ПСИХОНЕВРОЛОГА**

**РМПК
ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОГРАММУ
ОБУЧЕНИЯ**

Раздел 5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

МИССИЯ

Миссия — выражает уникальность, статус и имидж ОУ. Миссия школы, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития школы предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и что особенно важно созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среды.

Роль школы в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии заключается в следующем:

1. в совершенствовании организационных, психологических, педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся данной категории;
2. в решении вопросов успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции воспитанников отклонениями в интеллектуальном развитии;
3. в обеспечении духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций.

Реализация Программы развития позволит в 2013 – 2020 годах создать условия для высокого уровня формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику школы легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Концепция модернизации работы школы на период до 2020 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям коррекционного обучения:

1. в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педколлектива,
2. в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого учащегося с проблемами.
3. в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания.

Решение указанных задач достигается путем совершенствования локальной нормативно правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечение информационного и материально-технического оснащений УВП.

5.2 ПРИНЦИПЫ

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, принцип деятельностного подхода и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной работы выдвигаются принципы:

природосообразности - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать воспитанника с его конкретными особенностями и уровнем развития.

целостности - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность.

демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в школе.

творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

5.3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Главная методическая цель развития школы: использование единого учебно-воспитательного пространства, способствующего личностному росту и самоопределению воспитанников.

В качестве научно-методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи:

философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, Д.И.Менделеев, К.Н.Вентцель и др.), аксиологии (В.А.Коваленко), культурологи, творческой интеллигенции (Д.С.Лихачев, А.Ф.Лосев, Ю.М.Лотман и др.),

лично-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.);

педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И.Долгова, О.С.Советова, В.А. Сластенин, Л.Л.Ворошилова и др.)

концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б.Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

технологии развивающего, лично-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности учащихся; проектной технологии, новых информационно-коммуникационных технологий обучения; технологии формирования творческой личности и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову).

5.4 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ И МОДЕЛЬ УЧЕНИКА

Школа имеет продолжительную, богатую традициями историю, педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих воспитанников. С момента образования школы состоялся уже не один выпуск детей с ОВЗ

Основной целью педагогического коллектива является создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в стенах общеобразовательного учреждения, обеспечение качественного коррекционного образования, ориентированного на формирование социально адаптированной личности воспитанника.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы в режим развития.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер.

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного

процесса и накоплению опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.).

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы.

Модель педагога, который может работать в специальных (коррекционных) классах VIII вида, должна иметь следующие черты

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень тревожности. • Адекватная самооценка. • Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. • Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. • Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. • Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. • Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. • Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. • Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. • Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка;
- организует условия для саморазвития личности ученика;
- умеет сотрудничать с ним;
- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы и умеет работать «в команде» учителей.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

- качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую учащимся с ОВЗ добиваться хороших учебных показателей;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей учащихся;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника;
- проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов.

Стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается апробация нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства.

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера.
- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- УВП должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционную работу должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- активное применение в УВП современных педагогических технологий.

Модель ученика:

При построении новой школы и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающего следующими качествами:

- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность и т.д.;
- стремлением к здоровому образу жизни;
- способностью организовать свою личную жизнь;

- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования;
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Владение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. • Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. • Сформированность нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

Так как в школе осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Основной стратегической целью Программы является: обеспечение условий для обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии в целях его успешной социализации, путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Для повышения качества учебно-воспитательного процесса: обеспечение педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности учащихся; удовлетворение их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности; расширение интеграции внутри школьной воспитательной работы с учреждениями дополнительного образования.

Стратегию развития школы мы выбрали в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволят достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы.

Основными направлениями развития школы являются:

1. Совершенствование образовательного процесса
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
3. Развитие государственно-общественного управления.
4. Расширение связи с социальными партнерами.
5. Создание системы инновационной деятельности.
6. Развитие демократизации системы внутри школьного управления.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.
8. Модернизация методического, кадрового обеспечения

Стратегия и задачи перехода к новой прогрессивной ступени развития школы

Приоритетные направления	Цели	Задачи	Ответственные
1. Совершенствование образовательного процесса.	1. Обновление содержания образования.	1. Создать творческую группу по разработке и внедрению материалов по антикоррупции и толерантности. 2. Использовать элементы антикоррупционного и толерантного воспитания на всех этапах и уровнях образования. 3. Включить вопросы социально-экономического воспитания в предметные программы. 4. Повысить уровень экономического воспитания учащихся.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений.
	2. Совершенствование технологий уровневой дифференциации.	1. Обеспечить дифференцированный подход в обучении, воспитании и оценивании учащихся.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Учителя..
	3. Создание системы профессионально-трудовой подготовки.	1. Создать банк деловых игр. 2. Подготовить диагностический материал для оценки способностей учащихся к выбору профессии. 3. Внедрение разноуровневого обучения на уроках профессионально-трудового обучения. 4. Внедрение нетрадиционных форм ведения уроков профессионально-трудового обучения. 5. Составить методическую копилку нетрадиционных форм уроков.	Учителя профессионально-трудового обучения, руководитель МО учителей.

	6. Оформление карт способностей учащихся к трудовой деятельности.	
4. Совершенствование профориентационной работы.	<p>1. Внедрить программу по профориентации и социализации.</p> <p>2. Обеспечение социально-профессиональной мобильности учащихся.</p> <p>3. Составить банк данных о выпускниках.</p> <p>4. Выпуск информационного бюллетеня в помощь выпускнику.</p> <p>5. Создать профориентационные стенды.</p> <p>6. Развитие социальной активности через вовлечение воспитанников в социально-полезную деятельность.</p> <p>7. Разработать и реализовать программы сотрудничества со средними профессиональными училищами.</p>	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учителя профессионально-трудоустройства, руководитель МО учителей.
5. Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги.	<p>1. Усилить коррекционную направленность обучения и воспитания.</p> <p>2. Совершенствовать имеющиеся коррекционные программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».</p> <p>3. Создать новые коррекционные программы.</p> <p>4. Разработать и внедрить программу коррекции для детей с проявлениями эмоционально-неуравновешенного поведения.</p> <p>5. Подготовить комплекс рекомендаций работы с детьми с проявлениями эмоционально-неуравновешенного поведения</p> <p>6. Участвовать в обучающих семинарах для педагогов школы, города и района.</p> <p>7. Разработать методические рекомендации по включению в учебную и внеклассную работу элементов нетрадиционных методов игры - и сказкотерапии.</p> <p>8. Пополнить библиотеку методическими пособиями по коррекционным методикам.</p> <p>9. Создать банк данных по диагностике и отслеживанию динамики развития познавательных процессов.</p>	Администрация, учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.
6. Повышение результативности образовательного процесса.	<p>1. Создать инициативную группу, занимающуюся проблемой диагностирования уровня сформированности учебной деятельности воспитанников.</p> <p>2. Изучение и внедрение технологий по исследованию уровней</p>	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя, руководители МО.

	<p>обученности учащихся.</p> <p>3.Проведение Дня диагностики, регулирования и коррекции</p> <p>4. Организовать предметные внутри школьные конкурсы.</p> <p>5. Проведение предметных недель.</p> <p>6. Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира воспитанников.</p> <p>7.Установить партнерское сотрудничество с ОУ района для осуществления совместных социальных проектов.</p> <p>8.Совершенствование работы методических объединений.</p>	
7. Совершенствование устной и письменной речи.	<p>1.Освоение коммуникативных технологий для совершенствования речевой культуры учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление банка данных методических рекомендаций по обучению монологической речи, -разработка диалогических конструкций -создание систем тренировочных упражнений. <p>2.Организация и проведение логопедических занятий.</p>	Руководитель МО учителей, учителя письма и развития речи, учитель-логопед.
8.Максимально гуманизировать образовательный процесс.	<p>1.Повышение эмоциональности образовательной среды.</p> <p>2.Работа с педагогическим коллективом по пониманию и принятию собственных полномочий и должностных обязанностей.</p> <p>3.Формирование устойчивого позитивного отношения к школе;</p> <p>4.Развитие навыков внутригруппового взаимодействия.</p> <p>5. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p>	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений, педагог-психолог.
9.Внедрение современных образовательных технологий (информационно-коммуникационные, проектные, исследовательские, проблемное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, «портфолио», здоровье сберегающие и др.)	1. Обеспечение личностного развития воспитанника. Снижение нагрузки учащихся. Эффективное использование учебного и внеклассного времени.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, МО учителей, МО воспитателей
10.Духовно-нравственное воспитание детей и	1.Внедрение технологий обеспечивающих духовно-нравственное воспитание	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог,

	подростков.	<p>воспитанников.</p> <p>2.Применение психолого-педагогических форм работы обеспечивающих духовно-нравственное здоровье детей и подростков.</p> <p>3.Формирование жизненных ценностей.</p> <p>4.Развитие коммуникативной культуры.</p> <p>5.Формирование знаний о культурном наследии.</p> <p>6.Профилактика здорового образа жизни.</p>	руководители МО
2.Развитие системы воспитания и дополнительного образования.	11.Совершенствовать направления воспитательной работы.	<p>1. Разработать задачи в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>2.Совершенствовать работу по приоритетным направлениям.</p> <p>3. Внедрение нетрадиционных форм и методов.</p> <p>4.Диагностика динамики личностного развития воспитанников.</p> <p>5.Внедрение коррекционно-воспитательных форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - библиотерапия, - сказкотерапия, - изотерапия, - игротерапия. 	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей педагог-психолог, социальный педагог
	12.Личностное развитие и социальная адаптация.	<p>1. Формировать навыки общения и коллективной деятельности воспитанников как основы социальной ситуации развития.</p> <p>2. Развивать общую психологическую компетентность, умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.</p> <p>3.Способствовать становлению личностной позиции: «Я сам», «Я и другие».</p> <p>4.Построение временной перспективы будущего, перспектив личности.</p> <p>5.Развивать представления об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье.</p>	Классные руководители, педагог-психолог.
	13. Охрана здоровья и физическое развитие. Обучение основам безопасности.	<p>1.Формировать санитарно-гигиенические навыки;</p> <p>2.Развивать ответственность за своё здоровье;</p> <p>3.Знакомить с элементами физического совершенствования тела;</p> <p>4.Формировать сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;</p> <p>5.Развивать умения и навыки оказания само- и взаимопомощи в случае возникновения опасных ситуаций.</p> <p>6.Формировать систему профилактических умений по охране</p>	Учитель физической культуры, классные руководители, медицинский персонал

	<p>здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>7. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>8. Разработка методических рекомендаций.</p> <p>9. Проводить спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры, соревнования, часы здоровья.</p> <p>10. Проводить спортивные школьные праздники, Дни здоровья.</p> <p>11. Осуществлять охранительный и щадящий режим, применять здоровьесберегающие технологии.</p>	
<p>14. Трудовое воспитание.</p> <p>Жизнеобеспечение.</p> <p>Экономическое просвещение и профессиональное самоопределение.</p>	<p>1. Отрабатывать трудовые навыки по уходу за собой и своим жилищем.</p> <p>2. Вооружать основными навыками самообслуживания.</p> <p>3. Формировать навыки трудовой коллективной деятельности.</p> <p>4. Способствовать овладению элементарными профессиональными умениями и ознакомлению с профессиями.</p> <p>5. Осуществлять начальное экономическое просвещение, способствовать экономической грамотности.</p> <p>6. Ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях.</p> <p>7. Развитие алгоритма решения житейских проблем.</p> <p>8. Способствовать профессиональному самоопределению.</p> <p>развивать способность конструировать возможные варианты будущего.</p> <p>9. Трудовое воспитание.</p>	<p>Классные руководители, учителя трудового обучения.</p>
<p>15. Творческое развитие</p>	<p>1. Развитие механизмов творческого восприятия, мышления.</p> <p>2. Развитие механизмов продуктивного общения.</p> <p>3. Развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения.</p> <p>4. Формировать духовные запросы личности каждого воспитанника.</p> <p>5. Воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи.</p> <p>6. Формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей.</p> <p>7. Развивать творческие способности воспитанников.</p> <p>8. Привлекать воспитанников к участию в районных и городских творческих конкурсах.</p> <p>9. Совершенствовать содержание воспитания, создавать творческую</p>	<p>Учитель музыки и изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования.</p>

		атмосферу путём ведения кружков.	
	16. Основы социализации и общения	1. Отрабатывать коммуникативные модели поведения в наиболее типичных ситуациях.	Классные руководители, педагог-психолог.
	17. Развитие самоуправления	1. Совершенствовать работу школьного самоуправления. 2. Разработать методические рекомендации «Организация самоуправления в классе».	Зам. директора по ВР, классные руководители.
	18. Развивать систему дополнительного образования.	1. Совершенствовать содержание воспитания, создавать творческую атмосферу путём ведения разнообразных кружков по интересам. 2. Обновить созданные программы кружковой работы. 3. Совершенствовать содержание кружковой работы.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.
	19. Работа с учащимися с девиантным поведением.	1. Разработать и внедрить программы работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 2. Пополнить методическую копилку современных форм работы с учащимися «группы риска». 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с данной категорией учащихся. 4. Вовлекать воспитанников во все внеклассные мероприятия, в кружковую деятельность, в коллективные творческие дела, общественно-полезный труд.	Заместитель директора по ВР, Совет профилактики правонарушений педагогов дополнительного образования, МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог.
	20. Участие воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях (районных, городских), олимпиадах по технологиям.	1. Обеспечение участия воспитанников в разнообразных конкурсных номинациях, массовости мероприятий, отслеживание динамики этого процесса. 2. Повышение качества выступлений и культурного уровня участников конкурсов и соревнований.	Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
3. Расширение связи с социальными партнерами.	1. Организация нормативно-правового обеспечения.	1. Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы. 2. Заключение договоров с партнерами.	Администрация.
	2. Взаимодействие с коррекционными школами VIII вида, ДОУ города.	1. Улучшение УВП. 2. Сотрудничество в рамках инновационной деятельности.	Администрация.
	3. Развитие внешних связей школы.	1. Взаимодействие с организациями и учреждениями по обеспечению социальной защиты и охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, вожатая, медицинский

		<p>2. Организация взаимодействия со специалистами ПНД по профилактике и лечению заболеваний.</p> <p>3. Организация связей для повышения эффективности УВП: - ДДТ; - ДК и т.д..</p> <p>4. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</p>	персонал.
	4. Социальное партнёрство	1. Улучшение материально-технической базы школы/.	Администрация.
	5. Расширение социальных связей с организациями и частными лицами.	1. Оказание спонсорской помощи школе.	Администрация.
4. Создание системы инновационной деятельности.	1. Организация нормативно-правового обеспечения.	1. Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы.	Администрация.
	2. Организация программно-методического обеспечения.	1. Разработка системы работы по методической теме школы/	Администрация, руководители МО учителей, классных руководителей.
	3. Организация научно-методического сопровождения.	<p>1. Осуществление системы работы по единой методической теме школы с использованием интерактивных форм обучения воспитания и коррекции.</p> <p>2. Обобщение опыта педагогов.</p> <p>3. Педагогические чтения.</p> <p>4. Участие педагогов в районных и городских педагогических конкурсах.</p>	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, классных руководителей.
	4. Организационные мероприятия.	<p>1. Внедрение инновационной педагогической деятельности в УВП.</p> <p>2. Создание системы мониторинга качества инновационной деятельности.</p>	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, классных руководителей.
	5. Освоение новых продуктивных технологий обучения, воспитания и коррекции.	<p>1. Интенсивное развитие нового направления педагогической науки – адаптивной педагогики.</p> <p>2. Применение интерактивных форм работы в УВП.</p>	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, классных руководителей.
5. Развитие демократизации системы внутришкольного управления.	1. Совершенствование управленческой структуры.	<p>1. Освоение метода диалога в управлении.</p> <p>2. Разработка системы самооценки деятельности школы-интерната.</p> <p>3. Повышение эффективности взаимодействия между учителями, воспитателями, психологом, педагогами дополнительного образования;</p> <p>4. Создание педагогических объединений для решения различных школьных проблем и обеспечение баланса между требованиями</p>	Администрация.

		<p>администрации и деятельностью объединений;</p> <p>5. Совершенствование системы школьного самоуправления и соуправления, т.е. создание детско-взрослых сообществ.</p>	
<p>6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы воспитанника.</p>	<p>1. Разработка программ по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер.</p> <p>2. Обеспечение условий для сохранения психического и физического здоровья воспитанников.</p> <p>3. Диагностика динамики развития.</p> <p>4. Мониторинг адаптации воспитанников 1,5 классов.</p> <p>5. Профорентация воспитанников.</p> <p>6. Оказание психологической поддержки учащихся и педагогов.</p> <p>7. Духовно-нравственное воспитание и здоровье воспитанников.</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, классных руководителей.</p>
	<p>2. Адаптация деятельности психологической службы к достижению целей программы развития школы.</p>	<p>1. Повышение психологической культуры педагога (просветительская работа).</p> <p>2. Оказание помощи в построении образовательного процесса на психодиагностической основе.</p> <p>3. Помощь воспитанникам в самопознании и саморазвитии.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>3. Организационно-методическая работа</p>	<p>1. Работа школьного ПМПк.</p> <p>2. Участие в работе заседаний педсоветов.</p> <p>3. Участие в работе МО учителей, воспитателей, классных руководителей.</p>	
<p>7. Модернизация методического, кадрового обеспечения</p>	<p>1. Создание научно – методических и организационных условий повышения профессиональной компетенции педагогов с учетом требований и основных направлений модернизации образования Российской Федерации.</p>	<p>1. Формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.</p> <p>2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>3. Формирование и развитие практических умений педагогов в области современных информационных технологий и интерактивных информационных методов обучения.</p> <p>4. Включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы.</p> <p>5. Посещение педагогических чтений и научно-практических конференций</p>	<p>Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, классных руководителей.</p>

	<p>по проблемам коррекционного образования.</p> <p>6. Использование средств стимулирования творческой инициативы и эффективности деятельности педагогов.</p> <p>7. Обобщение опыта работы педагогов школы.</p>	
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.	<p>1. Способствовать ознакомлению педагогов школы с современными педагогическими технологиями и их использованию в образовательном процессе.</p> <p>2. Организовать научно-методическое, психологическое сопровождение и ресурсное обеспечение реализации в практике современных технологий обучения.</p>	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители МО.
3. Совершенствование работы педагогов в межаттестационный период.	<p>1. Разработка методических рекомендаций и проведение обучающих семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы в межаттестационный период»; □ «Требования к знаниям и умениям аттестуемых педагогов коррекционных школ»; □ «Самопрезентация педагога». 	Руководитель аттестационной комиссии, члены аттестационной комиссии.
4. Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	<p>Обновление учебного фонда школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников для коррекционных классов VIII вида. <p>Увеличение методического фонда библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефектологической и методической литературой, - справочной литературой. 	Администрация, зав. библиотекой.

7. КРИТЕРИИ

Данная система критериев оценки эффективности развития школы, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

- Критерий результативности УВП – качество обученности, результаты итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная социальная адаптация воспитанников.
- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты участия в городских, районных и школьных конкурсах).
- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими). Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей школы.

- Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки, методики – анализ результативности УВП).
- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.
- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – анализ, наблюдение).
- Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в школе.
- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты воспитанников школы (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с отклонениями в развитии;
- имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой школы;
- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы школы;
- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды;
- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап реализации Программы

1-й этап (2013-2014)

Задачи:

- отслеживание результативности работы школы;
- анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и педагогов;
- корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение;
- разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий;
- приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;
- автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса).

Содержание деятельности на первом этапе (2011 – 2012 гг.) - планируется изучение состояния проблем школы, связанных с реализацией Программы развития, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, расширение программ дополнительного образования, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы развития.

Второй этап реализации Программы

2-ой этап (2014-2015 гг.)

Задачи:

- модернизация материальной инфраструктуры школы методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие корригирующей системы школы,
- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания,
- реализация комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности компенсационного обучения.

Содержание деятельности на втором этапе (2014-2015 гг.) – планируется корректировка концепции развития школы, выявление путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, участие в социальных проектах, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы развития.

Третий этап реализации Программы

3-ий этап (2015-2020 гг.)

Задачи:

- отслеживание и корректировка результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития.

Содержание деятельности на третьем этапе (2015-2020 гг.) – планируется работа по формированию банка эмпирических данных, проведению экспертизы педагогической организации развивающей среды, систематизации и обобщения полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности,

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы.

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы; разработки и внедрения результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Информационно-техническое обеспечение развития школы направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

9.2 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств районного бюджета и различных внебюджетных источников.

10. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет представительный орган – Попечительский Совет школы. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителя по УР и заместителя по ВР.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий с Отделом Образования Лениногорского муниципального района.
- результатов реализации Программы в виде аналитического доклада.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития позволит повысить эффективность и качество образования ГБСКОУ по следующим приоритетным направлениям:

- Совершенствование образовательного процесса;
- Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
- Развитие государственно-общественного управления.
- Расширение связи с социальными партнерами.
- Создание системы инновационной деятельности.
- Развитие демократизации системы внутришкольного управления.
- Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.
- Модернизация методического, кадрового обеспечения

1. Совершенствование образовательного процесса:

- адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
- повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с отклонениями в развитии;
- учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- развитие ключевых компетентностей учащихся;
- повышение педагогической компетентности педагогов;
- оптимизация образовательного процесса;
- расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;
- повышение уровня здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов;
- рост комфортности образовательного процесса;
- совершенствование системы разноуровневой профориентационной работы;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний.
- рост профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование работы методических объединений.

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;
- повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе;
- формирование в школе гражданско-правового воспитывающего пространства;
- осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей.
- повышение результатов уровня воспитанности;
- увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, городских);
- обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса;
- рост личностных достижений воспитанников;

- создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию воспитанников в рамках функционирования воспитательной системы;
 - организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;
 - функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива воспитанников;
 - повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната;
 - увеличение доступности и открытости информации о школе;
 - обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
 - обобщение и распространение опыта воспитательной работы.
3. Развитие государственно-общественного управления:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - формы государственно-общественного управления;
 - увеличение доступности и открытости ГБСКОУ
4. Расширение связи с социальными партнерами:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - расширение внешних социальных связей школы;
 - публикации материалов о школе-интернате на школьном сайте;
 - повышение рейтинга школы;
 - быстрое реагирование по основным проблемам.
5. Создание системы инновационной деятельности:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
 - банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов;
 - увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.
6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления:
- активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных и событийных мероприятиях;
 - разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры школы.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:
- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
 - рост социальной адаптивности учащихся;
 - рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы;
 - формирование гражданской позиции учащихся;
 - успешная социализация выпускников;
 - увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
 - снижение уровня дизадаптации при переходе в основную школу. Готовность и способность к рефлексии. Компетентность;
 - повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
 - рост познавательной мотивации воспитанников;

- оптимизация образовательного процесса;
- социализация воспитанников;
- рост личностных достижений воспитанников;
- повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной мечты;
- способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- создание благоприятного социально-психологического климата для воспитанников
- рост комфортности образовательного процесса
- положительная динамика состояния здоровья воспитанников;
- приобретение воспитанниками навыков самоопределения, самореализации, самоконтроля и самооценки, приобретение опыта работы в социально-значимой деятельности.

8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- увеличение численности педагогических и руководящих кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- создание оптимальных условий для работы педагогов;
- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования;
- привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ школы;
- расширение системы общественной поддержки школы.

Результаты реализации Программы развития должны ежегодно оформляться в виде анализа работы ОУ.

Приложения

Механизм реализации программы развития школы.

Нормативное и ресурсное обеспечение программы развития.

Название проекта	Содержание задачи (цели)	Участники	Основные механизмы реализации	Планируемые достижения	Ресурсы
Управление.	Формирование нового вида образовательного учреждения через изменение системы управления школой.	Администрация школы, родительская общественность.	1. Разработка нормативно-правовой базы, 2. приведение имеющейся нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями времени, распорядительными документами выше стоящих организаций, 3. введение должности зам.директора по ИКТ, 4. разработка нового штатного расписания, 5. формирование резерва кадров руководителей ОУ.	Создание новой системы государственно-общественного управления посредством создания и деятельности общешкольного родительского комитета.	Квалификация управленческого персонала; Организационные ресурсы; Финансовые ресурсы
Информационный центр	Создание информационной поддержки образовательного процесса.	администрация школы заведующая библиотекой,	Разработка нормативной документации Оснащение библиотеки школы необходимой множительной аппаратурой, компьютерами, мультимедийными проекторами. Создание медиатеки.	Введение в образовательный процесс информационных технологий. Развитие информационной грамотности учащихся и педагогов. Создание условий для расширения информационного поля учреждения. Обеспечение учебного процесса расширенным репертуаром научно-популярных, справочных, периодических изданий на бумажном и электронном носителях.	Финансовые, квалификация управленческого и педагогического персонала.

Имидж	Создание условий для привлечения контингента, повышения престижа, имиджа школы, востребованности ее.	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, СМИ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Расширение информационного поля школы; 2. -Расширение спектра коррекционно-реабилитационных и лечебных мероприятий. 3. -Расширение спектра услуг дополнительного образования. 4. -Расширение горизонтальных и вертикальных связей школы с общеобразовательными и коррекционными учреждениями, с учреждениями среднего специального образования. 5. -Разработка системы мероприятий по охране здоровья учащихся. 6. -Разработка системы мероприятий по изменению интерьера и экстерьера учебного заведения, включая оборудование пришкольной территории спортивными комплексами и прогулочными площадками. 7. -Проведение косметических ремонтных работ. 8. -Осуществление безопасности учебно-воспитательного процесса 	<p>Достижение открытости школы, повышение ее имиджа в обществе и педагогическом сообществе, повышение востребованности школы, создание информационного пространства, увеличение контингента.</p> <p>Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды.</p> <p>Создание внешней, внутренней привлекательности, уюта и комфортности пребывания учащихся в школе.</p>	<p>Материальные ресурсы (бюджетное финансирование), деятельность педагогического коллектива, освоение имеющегося опыта решения сходных проблем, включение в целевой проект по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.</p>
--------------	--	--	---	---	--

Оптимизация обучения и воспитания	Создание условий для достижения новых социальных и педагогических результатов	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Разработка программ дополнительного образования. 2.-Модернизация программ коррекционно-развивающего направления. 3.-Создание материальной базы и технического оснащения учебно-воспитательного процесса. 4.-Повышение у учащихся мотивации к учебной деятельности. 5.-Разработка вариативной системы оценивания педагогических и воспитательных результатов. 6.-Развитие компьютеризации классов. 7.-Оснащение учебного процесса компьютерами, мультимедийной техникой. 8.-Развитие воспитательного потенциала семьи и усиление просветительской работы с родителями 	<p>Воспитание социально зрелого, адаптированного к современному обществу, конкурентноспособного на рынке образовательных услуг выпускника.</p> <p>Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих их конкурентноспособность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -устойчивой мотивации достижений, • -способности к самоорганизации и творческой самореализации, • -информационно-коммуникативной культуру, • - системности знаний, • -толерантности. <p>Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями потенциальных возможностей, рост числа учащихся, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах среди учащихся коррекционных школ.</p> <p>Расширение услуг дополнительного образования.</p> <p>Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса.</p>	Педагогический коллектив, методический совет школы, организационные ресурсы, финансовые ресурсы.
--	---	---	--	--	--

Кадры	Создание условий для повышения квалификации и творческой активности педагогических кадров	Администрация школы, методический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Разработка курса ознакомления учителей со спецификой работы в коррекционном учреждении. 2.-Предоставление возможности всем членам педагогического коллектива овладеть навыками работы на персональном компьютере. 3.-Создание условий для продолжения образования в вузах педагогам со средним специальным образованием. 4.-Расширение сотрудничества с коррекционными учреждениями республики. 5.-Реализация системы мер по привлечению в школу и поддержке молодых педагогов. 6.-Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов. 7.-Увеличение количества единиц компьютерной и множительной техники 	<p>Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования, в том числе и специального, в области использования современных технологий обучения.</p> <p>Участие педагогов в районных, городских конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Привлекательность школы для молодых специалистов.</p> <p>Комфортность условий педагогической деятельности.</p>	Финансовые ресурсы
-------	---	---	---	--	--------------------

Список литературы:

1. Вишневская С.Е. Организация реабилитационной помощи детям с тяжелыми физическими нарушениями в США. //Дефектология - 1989., №3
2. Гайдукевич С.Е. Компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности. Сб. «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды»-ч.2. - М., 2008г.
3. Карпов О.Г. Роль практической деятельности в развитии психики глубоко умственно отсталого. В кн. “Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке”. М., 1971., с. 227-228
4. Лубовский В.Г. Проблема интеграции лиц с глубокими и множественными дефектами в общем и специальном образовании. //Дефектология. - 1982 , №2
5. Маллер А.Р. Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М. 2003 г.
6. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей //Дефектология. – 1994.- № 3.
7. Современные подходы к болезни Дауна. Под ред. Девида Лейна. М. “Педагогика “ 1991г.
8. . Шипицына Л.М. «Необучаемый ребенок в семье и обществе». – СПб., 2002.